



PLAN ESTRATÉGICO CPEIP BERRIÁIN (2019-2023)

Aprobado en Consejo Escolar el 30-5-2019

NECESIDADES EXPECTATIVAS	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES ACTUALES	FACTOR CRÍTICO DE ÉXITO	INDICADORES	
MEJORAR EL EDIFICIO	Mejorar la funcionalidad y accesibilidad del edificio	<ul style="list-style-type: none"> Hay clases no accesibles con sillas de ruedas, ... Zona de acceso a infantil sin zona cubierta en el patio Revestimiento, ventanas, puertas, ... antiguas y que necesitan reforma 	<ul style="list-style-type: none"> Cambiar escaleras por rampas en las zonas sin acceso. Cubrir un espacio en la zona de acceso a infantil Cambiar ventanas y/o poner vinilos 	<ul style="list-style-type: none"> Se han sustituido las escaleras de 1º ciclo y especialidades por rampas Se han cambiado ventanas o puesto vinilos en las 4 clases de primer ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> 2019 2021
	Modificar los espacios del colegio para que promuevan el bienestar, el aprendizaje, las metodologías activas y la igualdad	<ul style="list-style-type: none"> Patio pobre con pocos estímulos. Impide que haya juegos más variados, favorece la exclusión y los conflictos. Gimnasio: suelo en mal estado y con mobiliario antiguo 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto para hacer un patio rico y diverso, que tenga en cuenta la perspectiva de género. Enriquecer los patios con árboles, arenero, estructuras, mesas, montañas de hierba, huerto, banco de la amistad, zonas de juego simbólico, juegos de mesa, ... Arreglar las deficiencias del gimnasio actual (suelo, pintar paredes y mobiliario) 	<ul style="list-style-type: none"> Se han mejorado notablemente los dos patios Se han reparado algunas de las deficiencias del gimnasio 	<ul style="list-style-type: none"> 2019 2021 2020
		<ul style="list-style-type: none"> Aulas amplias, pero con una estructura muy tradicional (profesor en lugar preeminente y alumnado mirando al profesor) Sala de profesores con exceso de mobiliario. Poco espacio para comunicarse e interactuar. 	<ul style="list-style-type: none"> Modernizar las aulas: crear un aula diferente que sea un espacio de trabajo más amplio y pueda ser modelo a futuro. Características. Mesas y sillas muy móviles, tabiques móviles, espacios de exposición... Poner suelos de madera en infantil, ... Reordenar la sala de profesores 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha creado un aula doble Se ha puesto suelos de madera en todas las aulas de infantil Se ha reordenado la sala de profesores, haciéndola más flexible 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 2020 2019



NECESIDADES EXPECTATIVAS	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES ACTUALES	FACTOR CRÍTICO DE ÉXITO	INDICADORES	
LÍNEA PEDAGÓGICA DE CENTRO	Fomentar la motivación, la participación del alumnado y la inclusión, mediante el uso de metodologías más activas y cooperativas	<ul style="list-style-type: none"> Las clases se organizan en gran medida en torno al libro de texto Aulas con una disposición tradicional Poco trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> El profesorado hace formación conjunta en nuevas metodologías Se acuerda en claustro una línea de trabajo que favorezca la cooperación, la participación activa del alumnado, el aprendizaje manipulativo, experimental y la comunicación de los productos realizados. Esta línea de trabajo facilitaría experiencias en grupos inter-edades y permitiría el uso del libro de texto como un material más. Visitamos centros innovadores y referentes Modificar la disposición de las aulas Subir las actividades al Drive-Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha hecho formación conjunta en estos temas durante al menos dos años Hemos acordado una línea de trabajo. El 80% del profesorado la utiliza. El 90% del profesorado estable ha visto centros innovadores. Se ha modificado la disposición del 90% de las aulas de primaria 	<ul style="list-style-type: none"> 2019 2020 2019 2019
	Aumentar la participación de la comunidad educativa (familias y otros colectivos del pueblo)	<ul style="list-style-type: none"> En infantil las familias colaboran en las aulas, pero en primaria no se ofertan oportunidades de participación 	<ul style="list-style-type: none"> Crear una bolsa de familias con ganas y posibilidad de participar. Se planifica la participación de las familias como ayuda para el trabajo educativo Se han incorporado metodologías que favorecen la participación externa 	<ul style="list-style-type: none"> Al menos el 30% de las familias de infantil, 1º y 2º ciclo participan en el trabajo de aula 	<ul style="list-style-type: none"> 2020 2020 2020
	Optimizar la docencia compartida	<ul style="list-style-type: none"> Hemos comenzado a hacer docencia compartida. Esto permite utilizar metodologías más colaborativas y lo exige, además. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar coordinaciones una vez al mes, con un objetivo claro. Hacer docencia compartida uniendo esporádicamente dos grupos . 	<ul style="list-style-type: none"> Se hace docencia compartida en el 80% de los grupos (de las sesiones de apoyo??) 	<ul style="list-style-type: none"> 2019



NECESIDADES EXPECTATIVAS	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADORES ACTUALES	FACTOR CRÍTICO DE ÉXITO	INDICADORES	
NNTT	En tercer ciclo: Hacer un uso intensivo y más real de las nuevas tecnologías. Trabajar aprender a aprender en la red	<ul style="list-style-type: none"> Sala de informática bien dotada, pero de uso limitado, por ser la única y porque es complejo el desplazamiento. Poco uso de las NNTT 	<ul style="list-style-type: none"> Dotar a las aulas de 5º y 6º de armarios móviles de chromebooks o portátiles Dotar a las aulas de 4º de tabletas para el trabajo en equipo (una por grupo) 	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos un ordenador o tableta por grupo en las aulas de 4º, 5º y 6º 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 2021
IGUALDAD	Hacer un plan de igualdad	<ul style="list-style-type: none"> Hay recursos en Intranet sin secuenciar Tenemos un patio que crea problemas Colaboraciones esporádicas con SSBB en este tema 	<ul style="list-style-type: none"> Crear la comisión Repensar los espacios de juego (patio) Visualizar dentro de los proyectos referentes femeninos Comprar libros con referentes femeninos 	<ul style="list-style-type: none"> Tenemos un plan de igualdad Patio con estética diferente y juegos compartidos chicos/as Que en los proyectos, siempre que se pueda, haya un referente femenino del tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 2020
COMUNIDAD EDUCATIVA	Incrementar el respeto y conocimiento de las diferentes culturas y lenguas	<ul style="list-style-type: none"> Existe en el centro una amplia diversidad de culturas que no se conocen 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar días, semanas...culturales Visibilizar las lenguas, culturas, costumbres, Traer al colegio personas de otras culturas que sean referentes de éxito académico, laboral, ... 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar un día cultural 	<ul style="list-style-type: none"> 2021 2019 2019
	Trabajar valores cívicos junto con el Ayuntamiento	<ul style="list-style-type: none"> Se ve mucha necesidad de corresponsabilizar a la población con el cuidado del pueblo. Desde el colegio no se hace nada específico. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una campaña conjuntamente con el Ayuntamiento, con una presencia similar en el pueblo y el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> Se hace dos campañas conjuntas 	<ul style="list-style-type: none"> 2020
	Trabajar con un enfoque común junto a las familias temas importantes (peligros en la red, sexualidad...)	<ul style="list-style-type: none"> Existe inquietud por parte de las familias en formarse en diversos temas 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar de forma paralela a través de proyectos y charlas los diferentes temas (seguridad en la red, prevención de alcohol y drogas, gestión emocional, sexualidad, NEE,...) 	<ul style="list-style-type: none"> Se han hecho sesiones de formación para familias y alumnado sobre distintos temas de manera paralela y coordinada en el tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> 2019